

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI MODERNIZACJI W DYDAKTYCE
Kod przedmiotu	PPKH.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	8 w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Dydaktyka ogólna	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C1- przedstawienie genezy kierunków modernizacji dydaktyki oraz innowacji na etapie wczesnej edukacji	
C2- zapoznanie studentów z nowymi tendencjami w metodyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
C3- zaprezentowanie nowatorskich rozwiązań w dydaktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej na przykładzie metody projektów	

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK	
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO	
<b>Treści kształcenia</b>					
Treści programowe: nowatorstwo pedagogiczne w polskim systemie edukacyjnym, znaczenie innowacji i modernizacji dydaktycznych w pracy nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, formy i obszary aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, projekty edukacyjne i inne formy uczenia się we współpracy, pobudzanie i rozwijanie aktywności twórczej uczniów w młodszym wieku szkolnym.					
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>					
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.					
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>					
wykład konwersatoryjny, metoda projektów					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		8
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		42
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku : wyzwania i konteksty, red. M. Królicza, E. Piwowarska, E. Skoczyła - Krotka, Częstochowa 2007	
Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003	
Napiórkowska Z., Samorządna organizacja życia klasy (z doświadczeń freinetowskich), Kraków 2002	
Wennerstrom K. S., Smeds M.B., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2009	
Literatura uzupełniająca	
Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce, Warszawa 2000	
Milczewska M., Metoda projektów badawczych, "Wychowanie w przedszkolu" nr 2/2012	
Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Warszawa 1999	

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
Kod przedmiotu	PPKF.2.3a
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
Prowadzący zajęcia	Mgr Agnieszka Szrubarczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
BRAK	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1 – zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi konstruowania programów autorskich	
C2 – rozwijanie umiejętności tworzenia koncepcji programu autorskiego	

## OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	P7S_WG	SN_W05
2.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	P7S_WK	SN_W07
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	P7S_UW	SN_U01, SN_U07

2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	P7S_UW	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>Analiza wytycznych ministerialnych oraz teoretycznych założeń służących konstruowaniu programów autorskich.</p> <p>Analiza struktury i treści wybranych programów autorskich wychowania przedszkolnego.</p> <p>Szczegółowy opis modelowej struktury programu autorskiego oraz omówienie etapów jego tworzenia.</p> <p>Ideologiczne (filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne) podstawy tworzenia programów autorskich.</p> <p>Cele i treści edukacyjne w programie autorskim.</p> <p>Procedura osiągnięcia celów, współpraca z rodzicami, zasady diagnozowania rozwoju dzieci (itd.) jako ważne elementy programowania edukacji dzieci.</p> <p>Aneksowanie i obudowa programu autorskiego.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Przygotowanie do zaliczenia. Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura itp.). Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		8
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		17
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa
- I. Adamek, Programy kształcenia zintegrowanego a standardy ich konstruowania, Kraków 2005
- I. Adamek, Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych Kraków 2007
- S. Dylak, Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000
- D. Waloszek, Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria Warszawa 2005
- H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999
Literatura uzupełniająca
- J. Gnitecki, Konstruowanie programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój, Poznań 2000
- T. Janicka-Panek, Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002
- H. Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym, Warszawa 2005

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
Kod przedmiotu	PPKF.2.3b
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
Prowadzący zajęcia	Mgr Agnieszka Szrubarczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
BRAK	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1 – zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi konstruowania programów autorskich</p> <p>C2 – rozwijanie umiejętności tworzenia koncepcji programu autorskiego</p> <p>C3 – przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w procesie programowania edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym</p>	

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	P7S_WG	SN_W05
2.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	P7S_WK	SN_W07
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a	PPW_U03	P7S_UW	SN_U01, SN_U07

	także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.			
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	P7S_UW	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>Analiza wytycznych ministerialnych oraz teoretycznych założeń służących konstruowaniu programów autorskich.</p> <p>Analiza struktury i treści wybranych programów autorskich wychowania wczesnoszkolnego.</p> <p>Szczegółowy opis modelowej struktury programu autorskiego oraz omówienie etapów jego tworzenia.</p> <p>Ideologiczne (filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne) podstawy tworzenia programów autorskich.</p> <p>Cele i treści edukacyjne w programie autorskim.</p> <p>Procedura osiągania celów, współpraca z rodzicami, zasady diagnozowania rozwoju dzieci (itd.) jako ważne elementy programowania edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>Aneksowanie i obudowa programu autorskiego.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Przygotowanie do zaliczenia.				



Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura itp.). Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia Oglądowe: pokazy, prezentacje Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		8
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		8
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		42
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Adamek, Programy kształcenia zintegrowanego a standardy ich konstruowania, Kraków 2005</li> <li>2. I. Adamek, Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych Kraków 2007</li> <li>3. S. Dylak, Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000</li> <li>4. D. Waloszek, Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria Warszawa 2005</li> <li>5. H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999</li> </ol>	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Gnitecki, Konstruowanie programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój, Poznań 2000</li> <li>2. T. Janicka-Panek, Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002</li> <li>3. H. Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym, Warszawa 2005</li> </ol>	